

1. Пояснительная записка

Программа воспитателя «Я и мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2», утвержденную приказом №110а от 29.08.2011.

Рабочая программа «Я и мир» духовно–нравственного развития и воспитания, разработана для обучающихся четвёртого класса с задержкой психического развития (ЗПР), на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Методической основой программы является:

- Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, А.Я. Данилюк, А.А. Логинова;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Цель программы: формирование и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи программы:

1. Продолжить развивать любознательность, познавательную мотивацию через систему работы с социальными партнерами.
2. Продолжить развивать творческие способности детей.
3. Обучать способам общения, развивать умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях.
4. Формировать основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Характеристика класса

В 4 «б» классе обучается 12 человек:

	2006	2007 год	2008 год
Девочки	1	2	2
Мальчики		1	6
Итого	1	3	8

Одна из обучающихся находится на домашнем обучении. Вновь прибывшие 2 человека, из других школ города. Основную группу здоровья имеют 4 человека, подготовительную - 7, специальную - 1. Показатель уровня эмоционально-

психологического климата в классе соответствует среднему уровню, что может свидетельствовать о комфортном самочувствии обучающихся в школьной ситуации. На данный период качества лидера проявляют 2 ребенка. Уровень работоспособности и самостоятельности у обучающихся средний. Некоторые из них нуждаются в постоянном контроле при выполнении домашнего задания. Организована кружковая работа: «Азбука рукоделия», «Ритмика», «Информатика для начинающих», «Умелые руки», «Юный эколог», «Книгочеи», «Моя Россия». Дети с задержкой психического развития испытывают трудности: плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в памяти цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. У этих детей отмечается ограниченность в словах, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Содержание программы воспитателя реализуется через УМК «Две недели в лагере здоровья», УМК «Все цвета, кроме черного» и через школьные целевые программы: «Познание», «Искусство общения», «Отечество», «Подросток», «Здоровье», «Труд», «Семья». Рассчитана на 1 год (170 часов).

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Основные принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 4 класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Духовно-нравственное.

5. Социальное.

Направления деятельности	Формы реализации	Название программы
Спортивно-оздоровительное	ОП о здоровом образе жизни, соревнования, турниры, эстафеты, спартакиады, оздоровительные акции, походы	УМК «Все цвета, кроме черного»
Общекультурное	Кружки, проекты, конкурсы, концерты, выставки, акции, игры, экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, культпоходы	Цикл занятий «О культуре» Программа по ПДД «Школьник вышел на улицу» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа докторов природы»
Общеинтеллектуальное	Кружки, исследовательские проекты, викторины, игры, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнерами.	Работа по программам дополнительного образования школы, учреждений дополнительного образования: МБУК «ПБ» филиал «Детская библиотека» программа «Книгочеи» МБУК «ПБ» филиал «Детская библиотека» программа «Моя Россия» Клуб «Орлёнок» - объединение «Умелые руки» Цикл занятий «Творческая мастерская»
Духовно-нравственное	Кружки, конкурсы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, фестивали искусств, литературные чтения, проектная деятельность.	РП «Я и мир» Школьный проект «Театр. Творчество. Дети» Школьный абонемент «Театр драмы музыки и комедии»
Социальное	Акции, профилактико-предупредительные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии, проекты, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ	УМК «Две недели в лагере здоровья» МАУ ДО «ЦВР» «Юный эколог»

Формы организации

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы:

- учреждений культуры Новоуральского городского округа: МБУК «Публичная библиотека» (филиал «Детская библиотека»), МБУК «ДК Новоуральский», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУК «Театра музыки, драмы и комедии», МБУК «Детская школа искусств»;
- учреждений дополнительного образования Новоуральского городского округа: МАУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУК «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Осуществление внеурочной деятельности предполагается в различных формах ее организации: кружки, секции, проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий (беседы, познавательные игровые программы, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр

детских фильмов, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, посещение театра, музея, библиотеки, благотворительные акции и др.). Разнообразные виды деятельности: игровая и познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, трудовая, спортивно – оздоровительная деятельность, проблемно – ценностное общение, художественное творчество.

В своей работе использую следующие воспитательные **технологии**:

- технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов) (КТД);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интерактивного обучения;
- проблемно – диалоговое общение.

Ведущая технология обучения – это *технология сотрудничества*.

Метод убеждения, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, поручения (практические задания), поощрение, требование, приучение и соревнование.

Программа «Я и мир» реализуется в рамках внеурочной деятельности во время работы ГПД. Данная программа предполагает занятия 5 раз в неделю (1 час в день) и рассчитана на 34 рабочие недели.

Мониторинг уровня сформированности компонентов деятельности

Мониторинг уровня сформированности компонентов деятельности обучающегося представляет собой систему сбора, хранения, обработки информации о системе воспитательной работы класса, обеспечивающая отслеживание состояния воспитательной работы и прогнозирование ее развития. Мониторинг воспитательной работы проводится как в рамках системы мониторинга школы, так и мониторинга каждого класса в отдельности.

Мониторинг проводится воспитателем и педагогом-психологом. Периодичность проведения мониторинговых обследований - 1 раз в конце года.

2. Планируемые результаты освоения программы

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности обучающихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Поэтому планировать внеурочную деятельность необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

✓ Регулятивные УУД:

определять цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки выполнения своей работы и работы всех; совершенствовать умения пользоваться критериями оценки в ходе оценки и самооценки.

✓ Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к собственному мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

✓ Познавательные УУД:

обучающиеся научатся: ориентироваться в моральных нормах, этикете; соблюдать этикет в различных ситуациях; моделировать этические ситуации; находить ответ на этические вопросы; работать с различными источниками

информации; удерживать полученную информацию; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ нравственного содержания поступков; устанавливать причинно следственные связи; строить нравственные суждения, обобщать, устанавливать аналогии.

3. Основное содержание программы «Я и мир»

Название раздела	Содержание раздела (темы занятий)	Основные виды деятельности (к разделу)
Духовно-нравственное направление РП «Я и мир» (34 ч.)	«Я ученик. Правила поведения на уроке» «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» «Учимся дружно. Работа в парах» «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Как научиться быть внимательным» «Затруднение – мой помощник в учении» «Ценности нашей жизни. Здоровье» «Учимся дружно. Работа в группах» «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» «История театра» «Театральные костюмы» День солидарности борьбы с терроризмом: Детство (конкурс рисунков) Посторонний человек на улице. Правила поведения в общественных местах. Подвиг Минина и Пожарского. Конституция – основной закон РФ. Мы в ответе за свои поступки. «Сто к одному» по правилам дорожного движения. Ролевая игра «Кто прав, кто виноват...» Путешествие в страну дорожных знаков. Дорожное лото. «Театральные профессии» «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» «Причина затруднения» «Невероятные приключения учеников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться» Обсуждение пословиц о труде. Обсуждение пословиц об учении. «Чтобы не быть попрошайкой» «Труд-источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей» «Труд в жизни людей»	Познавательные беседы Игры Викторины Часы общения Экскурсии Конкурсы Встречи Заочные путешествия Дискуссии Диспут Библиотечные часы

	«Воспитываю себя сам» «Требователен ли ты к себе?» «Для чего нужно быть настойчивым?» «Воспитываю себя сам» «Начатое дело доводи до конца» «Чтобы все успевать» «Порядок в доме и учебе» «Чей труд нам помогает учиться и находиться в школе?» Викторины «Времена года». Выставки рисунков «Наши родители на работе» и по др. темам. Разгадывание кроссвордов.	
Общекультурное направление (10ч.)	Школьные праздники: - Линейка «Здравствуй, школа!»; - Новогодний праздник; - А у нас Масленица! -Последний звонок Школьный абонемент «Театр оперетты Урала» (6 спектаклей) - Участие в акции, посвящённой Дню пожилого человека - октябрь - Городской фестивалю творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем!» - март - Участие в конкурсах, выставках, фестивалях. -Участие в разных видах трудовой деятельности (уборка помещений, дежурство, мелкий ремонт книг и игрушек в классе, оформление класса к праздникам и датам, изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц)	Праздники, участие в акциях, в конкурсах, выставках, фестивалях, в разных видах трудовой деятельности. Экскурсии Часы общения Беседы Конкурсы Ролевые игры Акции Дискуссии Викторины
Общеинтеллектуальное направление (10 часов)	Творческая мастерская: - Моя мама (конкурс рисунков); - Защитники Отечества (конкурс рисунков); - Мастерская Деде Мороза; - Подарок ветерану; - Песни к 23 февраля;	изготовление поделок, открыток
Спортивно оздоровительное направление УМК «Все цвета, кроме черного» (34 часа)	1.Что вы знаете друг о друге - игра «Моё любимое занятие» - увлечения твоих друзей - игра «Расскажи о себе» - необычное увлечение	Работа в тетрадях, анализ ситуаций, сопоставление, обобщение, выводы. Чтение рассказов, пересказ, обсуждение

	- измерь свой рост и вес, пульс и частоту дыхания - практическая работа 2.Твой класс - мои одноклассники и их качества - моё настроение и настроение моих одноклассников - «Собери команду» 3.Кто твой друг - вырабатывать «Законы дружбы» - качества и черты характера твоего друга - оцени поступки литературных героев, М. Твен «Приключения Тома Сойера» - черты характера в пословицах и поговорках - качества героев сказки С. Лагерлефа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 4.Как научиться жить дружно - причины ссоры - Сделай правильный выбор. Ситуации. - анализ поступков героев сказки «Алиса в зазеркалье» Л.Кэрролла 5.Как помириться после ссоры - игра «ссоримся и миримся» - Выбери вариант. Сделай первый шаг. - Пословицы. Примеры из школьной жизни. - Кто прав? А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». 6. Какой у тебя характер - хорошие и плохие черты характера - Черты характера, выражающие отношение человека - Твои черты характера. Положительные и отрицательные черты твоего характера. - литературные герои и их характер - черты характера, которые тебе нравятся в людях 7.Как воспитать характер - Трудности и помощь в трудную минуту. Пословицы и поговорки. - герои в наше время. - черты характера, помогающие добиться цели 8.Как сказать "нет" и отстоять свое мнение - игра «Да и нет не говорите!» - Ситуации у тебя в жизни. - Гарри Поттер и его друзья. 9.Фантастическое путешествие - «Маленький принц» А.де Сент-Экзюпери. Выбери свою планету 10.Конкурс знатоков.	прочитанного. Участие в беседе, выполнение творческих заданий. Сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы.
Социальное	1. Введение	Работа в тетрадях,

направление УМК «Две недели в лагере здоровья» (33 часа)	2. Практическая работа. 3. Из чего состоит наша пища 4. Практическая работа «меню сказочных героев» 5. Что нужно есть в разное время года 6. Оформление дневника здоровья 7. Оформление дневника здоровья 8. Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи 9. Игра «В гостях у тетушки Припасихи» 10. Конкурс кулинаров 11. Как правильно питаться, если занимаешься спортом 12. Составление меню для спортсменов 13. Оформление дневника «Мой день» 14. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» 15. Где и как готовят пищу 16. Экскурсия в столовую. 17. Конкурс «Сказка, сказка, сказка». 18. Как правильно накрыть стол. 19. Игра накрываем стол 20. Молоко и молочные продукты 21. Экскурсия на молокозавод 22. Игра-исследование «Это удивительное молоко» 23. Молочное меню 24. Блюда из зерна 25. Путь от зерна к батону 26. Конкурс «Венок из пословиц» 27. Игра – конкурс «Хлебопеки» 28. Выпуск стенгазеты 29. Выпуск стенгазеты 30. Праздник «Хлеб всему голова» 31. Экскурсия на хлебкомбинат 32. Оформление проекта «Хлеб - всему голова» 33. Подведение итогов	анализ ситуаций, сопоставление, обобщение, выводы. Чтение рассказов, пересказ, обсуждение прочитанного. Участие в беседе, выполнение творческого задания. Сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы. Проектная деятельность и творческая деятельность.
Общекультурное направление Социальное направление (41 ч.)	ПДД - «Школьник вышел на улицу»: Введение «Азбука города» (дорожные знаки); «Я пешеходный пассажир»; «Кто отличник - пешеход!»; «Безопасность при любой погоде»; «Как вести себя на улице»; «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрёстке»; «Знаки дорожные помни всегда»; Повторение «Осторожно, опасность!» Занятия по ППБ: «Безопасное обращение с электрическими приборами» - беседа с элементами игры; «Природная стихия – огонь» - беседа с элементами игры; «Пожар – стихийное бедствие» - беседа; «Что я знаю о работе пожарных» - беседа; «Огонь друг и враг человека» -беседа «Знатоки правил пожарной безопасности» - викторина Правила ПБ (беседа); Безопасное обращение с электрическими приборами (викторина); Чтобы не было беды (игра); Не допускай пожара летом (беседа) Береги здоровье смолоду: Вредные привычки; Твой режим дня; Гигиена органов слуха;	Беседы, практические занятия, викторины, конкурсы рисунков и поделок, ролевые игры, инструктажи, анализ ситуаций, тренировочные упражнения.

	Вторая обувь и плоскостопие; Профилактика гриппа; Глаза – орган зрения; Внешний вид и гигиена обучающихся; Слагаемые здоровья. Быстрее, сильнее, выше: День здоровья; Военно – спортивная игра «Зарничка»; По экологической тропе: Экскурсия в городской краеведческий музей; Экскурсии в природу; Целевые прогулки (9 часов) В мире природы: Золотая осень; Здравствуй, зимушка – зима! Весна идет!	
Общекультурное направление (8 ч.)	В мире прекрасного: Участие в городском проекте «Город Сказ»; Посещение МБУК «ПБ» НГО. Как прекрасен этот мир: Оформление класса к Новому году; Конкурс чтецов Праздник, посвящённый 8 Марта. Изготовление коллективного панно из осенних листьев. Самый красивый осенний листок. Новый год. «Рисуем зиму». Конкурс «Снеговик». Зимушка – зима. «Весна! Весна! И все ей рады!»	Праздники Практикумы Экскурсии Прогулки Конкурсы Инсценирование видеоклипов Журналы

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темы занятий	Коррекционная работа
			1 четверть	
			Всероссийский урок знаний	Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения; Игры на развитие воображения, творческих способностей. Пополнение, активизация словарного запаса. Коррекция поведения, стимуляция развития познавательной, игровой, продуктивной деятельности; Развитие коммуникативных навыков игры на воображение, мышление, памяти.
1		1	Разработка эскиза, посвященному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа “День солидарности в борьбе с терроризмом”.	
2		1	«Знакомство с уставом школы»	
3		1	«Безопасный путь от школы до дома»	
4		1	«Давайте познакомимся»	
5		1	«Что вы знаете друг о друге»	
6		1	«Государственные символы Российской Федерации (гимн, флаг, герб)».	
7		1	Конкурс рисунков «Мои любимые продукты».	
8		1	День здоровья. Разучивание названия, девиза команды, изготовление эм	
9		1	Игра «Расскажи о себе»	
10		1	«Осень пришла»	
11		1	«Учиться. А что это значит?»	
12		1	Беседа «Мои увлечения»	
13		1	«Из чего состоит наша пища»	
14		1	«Твой режим дня»	
15		1	Обсуждение спектакля театра кукол.	
16		1	«Учитель и ученик».	
17		1	«Вторая обувь и плоскостопие»	
18		1	«Что мы едим»	
19		1	«Твой класс»	
20		1	Участие в акции «Милосердие», посвященной Дню пожилого человека	
21		1	«Герб города, в котором мы живем»	
22		1	Сюжетно-ролевая игра «Я - учитель»	
23		1	Изготовление открыток для поздравления учителей.	
24		1	«Профессия учитель».	
25		1	Викторина «Приметы осени»	
26		1	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	
27		1	«По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О. Уальда)	
28		1	«Что нужно есть в разное время года»	
29		1	«Цветовая карта настроения»	
30		1	Осенние прогулки «Лесная полянка осень»	

31		1	Подготовка работ к конкурсу – выставке «Создания прекрасные и удивительные»;	
32		1	«Легко ли быть дисциплинированным»	
33		1	«Меню летнего (зимнего дня)»	
34		1	«Мои друзья одноклассники»	
35		1	«Мы на улице»	
36		1	«Чей труд нам помогает учиться и находиться в школе?»	
37		1	«Работа людей в разное время года (осень)»	
38		1	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом».	
39		1	«Как я помог своему другу».	
40		1	«Безопасное обращение с электрическими приборами»	
№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темы занятий	Коррекционная работа
2 четверть				
41		1	Школьный конкурс проектов « » 1 этап	Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения; Игры на развитие воображения, творческих способностей. Пополнение, активизация словарного запаса. Коррекция поведения, стимуляция развития познавательной, игровой, продуктивной деятельности; Развитие коммуникативных навыков игры на воображение, мышление, памяти.
42			«Меню для спортсмена»	
43		1	Практические занятия на перекрестках;	
44		1	Чтение и обсуждение отрывка из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»	
45		1	«Наши обязанности»	
46		1	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	
47		1	«Огонь друг и враг человека»	
48		1	«Где и как готовят пищу»	
49		1	Чтение и обсуждение поговорок о чертах характера.	
50		1	«Зачем уступать место в транспорте?»	
51		1	«Мой труд каждый день дома»	
52		1	”Профессия-повар”	
53		1	“Как научиться жить дружно”	
54		1	Конкурс рисунков, посвящённых дню матери. Изготовление подарков.	
54		1	Разучивание с/х ко дню матери.	
55		1	«Зачем ученику домашнее задание»	
56		1	«Если хочешь быть здоров»;	
57		1	“Как правильно накрыть стол”	
58		1	“Правила дружбы”	
59		1	«Здравствуй, зимушка – зима»	
60		1	«Работа людей в разное время года (зима)»	
61		1	Городская акция «Покормите птиц зимой» в рамках форума «Новоуральску – нашу любовь и заботу»	

62		1	Практические занятия на перекрестках;	
63		1	Чтение и обсуждение отрывка из сказки Льюиса Кэрролла “Алиса в стране чудес”	
64		1	“Сервируем стол”	
65		1	«Знатоки правил пожарной безопасности»	
66		1	«Профилактика гриппа»	
67		1	“Меню праздничного ужина”	
68		1	“Как помириться после ссоры”	
69		1	Разучивание с/х к новогодним праздникам.	
70		1	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
71		1	«Путешествие в страну Светофорию»	
72		1	Участие в городской природоохранной акции «В защиту ели» в рамках форума «Новоуральску – нашу любовь и заботу»	
73		1	Подготовка к конкурсу по оформлению кабинетов к Новому году «Самый новогодний класс»	
74		1	«Мастерская Деда Мороза» изготовление поделок.	
75		1	Подготовка к конкурсу по оформлению кабинетов к Новому году «Самый новогодний класс».	
76		1	«Правила вежливости»	
77		1	Подготовка работ к городскому конкурсу театра кукол ”Сказ”	
78		1	«Зимние картинки в лесу»	
79		1	Обсуждение спектакля театра кукол ”Сказ”.	
80		1	«Безопасность в каникулы»	

№ п/п	Дата	Кол- во часов	Темы занятий	Коррекционная работа
3 четверть				
81		1	«Конкурс детского творчества «Сказки Рождества»	Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения; Игры на развитие воображения, творческих способностей. Пополнение, активизация словарного запаса. Коррекция поведения, стимуляция развития познавательной, игровой, продуктивной деятельности; Развитие коммуникативных навыков игры на воображение, мышление, памяти.
82		1	«Молоко и молочные продукты»	
83		1	«Ссоримся и миримся»	
84		1	«Глаза – орган зрения»	
85		1	«Как научиться быть внимательным»	
86		1	Интеллектуальная игра «Экологическая викторина»	
87		1	«Молочное меню»	
88		1	Чтение и обсуждение отрывка А. Линдгрен “Малыш и Карлсон”	
89		1	«Мы пассажиры. Виды общественного транспорта»	
90		1	Работа по пожарной профилактике «Доскажи предложение»	
91		1	«Зачем уступать место в транспорте?»	
92		1	«Люди каких профессий работают на ферме?»	
93		1	«Обсуждаем пословицы о дружбе»	
94		1	«Затруднение – мой помощник в учении»	
95		1	«Как прекрасен этот мир»	
96		1	«Человек защищен законом»	
97		1	Разгадывание кроссворда «Молочные продукты»	
98		1	«Какой у тебя характер»,	
99		1	«Перекрёстки. Виды перекрёстков»	
100		1	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	
101		1	«Блюда из зерна»	
102		1	«Мои полезные привычки»	
103		1	«С чего начинается Родина»	
104		1	Викторина «Правила вежливости»	
105		1	«Внешний вид и гигиена обучающихся»	
106		1	Военно-спортивная игра «Зарничка»	
107		1	«История праздника «День Защитника Отечества»	
108		1	«Учимся дружно. Работа в группах»	
109		1	Изготовление сувениров и поделок к празднику - День защитника Отечества	
110		1	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	

111		1	«Обсуждение пословиц о хлебе»	
112		1	Игра «Вспомни и назови героя»	
113		1	Разучивание с/х к празднику 8 марта.	
114		1	«Пришла весна - красна»	
115		1	Изготовление сувениров и поделок к празднику 8 марта	
116		1	«Какие черты характера тебе нравятся в людях»	
117		1	«Путь от зерна к батону»	
118		1	«Как выяснить, что я не знаю?»	
119		1	Подготовка работ к городскому этапу областного фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем!»	
120		1	«Правила поведения во время пожара»	
121		1	«Нет на свете родины красивей»	
122		1	«Работа людей в разное время года (весна)»	
123		1	Беседа «Безопасные каникулы»	
№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темы занятий	Коррекционная работа
4 четверть				
124		1	«Труд-источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения; Игры на развитие воображения, творческих способностей. Пополнение, активизация словарного запаса. Коррекция поведения, стимуляция развития познавательной, игровой, продуктивной деятельности; Развитие коммуникативных навыков игры на воображение, мышление, памяти.
125		1	«Какую пищу можно найти в лесу»	
126		1	«Как воспитать характер»	
127		1	Подготовка портфолио к школьному конкурсу «Портфолио обучающихся»	
128		1	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	
129		1	«Я - гражданин РФ»	
130		1	«Что и как можно приготовить из рыбы»	
131		1	«Кто тебе помог справиться с трудностями»	
132		1	«Труд в жизни людей»	
133		1	«Путешествие в страну Здоровья» - игра - путешествие»	
134		1	«Мы друзья природы»	
135		1	«Дары моря»	
136		1	«Пословицы о чертах характера человека»	
137		1	«Требователен ли ты к себе?»	
138		1	Акция «Подарок ветерану»	
139		1	«С чего начинается Родина»	
140		1	«Кулинарное путешествие по России»	
141		1	«Героическое поведение людей»	

142		1	«Беречь природу, значит беречь жизнь на Земле»	
143		1	«Секреты здоровья»	
144		1	«Начатое дело доводи до конца»	
145		1	«Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»	
146		1	«Фантастическое путешествие»	
147		1	«Опасности железнодорожного транспорта»	
148		1	«Спасибо городам героям!»	
149		1	«Чтобы все успевать»	
150		1	«Как правильно вести себя за столом»	
151		1	«Конкурс знатоков»	
152		1	«Мы все в ответе за нашу планету»	
153		1	«Мой труд каждый день дома»	
154		1	«Воспитываю себя сам»	
155		1	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	
156		1	«Причина затруднения»	
157		1	«Работа людей в разное время года (лето)»	
158		1	«Путешествие по страницам музыкального фольклора»	
159		1	«Для чего нужно быть настойчивым?»	
160		1	«Слагаемые здоровья»	
161		1	«Витаминная семья»;	
162		1	«Час интересных (веселых) историй»	
163		1	«Советы доктора Воды»	
164		1	Окончание учебного года (линейка). Инструктаж по ПДД, ППБ, безопасное поведение во время каникул.	
165		1	Т.Ф. Бондаренко. Как? Что? Почему? (игра – путешествие)	
166	резерв	1	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	
167	резерв	1	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
168	резерв	1	«Правила поведения на водоемах»	
169	резерв	1	«Осторожно огонь»	
170	резерв	1	Игра ««Буратино и дорожные знаки»	

5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения воспитательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

1. Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2011.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования А.Я Данилюк, А.А. Логинова. – М.:Просвещение, 2012.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Метод. рекомендации. В 2-х частях. А. Я. Данилюк, - М.: Просвещение, 2011 г.
4. Группа продлённого дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. Л. И. Гайдина, А.В. Кочергина. Москва. «Вако». 2012 г.
5. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. В. И. Ковалько. Москва. «Вако». 2009 г.
6. УМК «Разговор о правильном питании». Комплект состоит из: методического пособия для учителей; рабочие тетради для учащихся 1-4 классы; брошюра для родителей. М. М. Безруких., А. Г. Макеева., Т. А. Филиппова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г.
7. УМК «Все цвета кроме чёрного». Комплект состоит из: методическое пособие для учителя; рабочие тетради для учащихся 2-4 классов. М. М. Безруких., А. Г. Макеева., Т. А. Филиппова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г.
8. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Выпуск 1. Автор-составитель Н. А. Касаткина. Волгоград. Издательство «Учитель»
9. Эстетическое воспитание в начальной школе. Разработка внеклассных мероприятий. Автор-составитель Ю.А. Вакуленко. Волгоград. Издательство «Учитель»
10. Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки. М. А. Калугина, Н. В. Новоторцева. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.
11. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 430-434.

Учебно – техническое обеспечение

В классе имеются технические средства: видеопроектор, экран для проектора, компьютер с выходом в интернет.